
INTERNATIONAL SCHOOL OF TOMORROW
ACCELERATOR
OCTOBER, 2019
«To Everything There is a Time»
Ecclesiastes 3:1

PRESIDENT'S CORNER



«Всему свое время,
и время всякой вещи под небом»
Екклесиаст 3:1

Четвертый курс НГПИИЯ - Нижегородского государственного педагогического института иностранных языков им. А.Н. Добролюбова, в котором я получал высшее образование в качестве переводчика английского и испанского языков, запомнился лекциями по мировой литературе. Один из профессоров кафедры филологии В.Г.Зусман, обращаясь на занятиях к нам, студентам, часто говорил: **«Уровень вашей образованности определяется быстротой ваших ассоциаций...»** Далее он приводил цитаты из классики мировой литературы. «Всему своё время...» - откуда это?» - как-то спросил нас один из самых эрудированных преподавателей института. Тогда я не смог точно вспомнить, откуда эта цитата. Знал только, что из Библии.

Знакомясь впоследствии с различными произведениями зарубежных и отечественных мастеров слова, обратил внимание на то, что многие сюжеты перекликаются с библейскими. И не только сюжеты. Даже названия таких известных романов, как «Ярмарка тщеславия» Уильяма Теккерея, «Хлеб по водам» Ирвина Шоу — это прямые цитаты из Книги книг. Именно тогда я купил свою первую Библию, с которой началось моё путешествие в мир литературных ассоциаций и по-настоящему высшего образования. Я начал читать эту книгу для того, чтобы стать образованным человеком!

2019-2020 учебный год начался для нас с объявления в мае Школой завтрашнего дня новой темы года — темы жатвы! (От Иоанна 4:35) Выбор совсем не случайный. В этом учебном году A.C.E. (Accelerated Christian Education) отмечает своё пятидесятилетие. Обсудив эту тему в нашем московском офисе, мы решили, что для нас этот год должен стать временем для размышлений о том, каким образом мы сможем стать более эффективными на ниве образования. Отсюда родилась тема: «Всему своё время...» (Книга Екклесиаста 3:1), напомнившая мне о моих студенческих годах и о профессоре В.Г. Зусмане, заставившем меня пересмотреть «уровень моей образованности».





Я уверен, что мы все задумываемся над тем, что можно сделать лучше в нашей школе для детей, родителей, наших коллег. Было бы правильно делать это вместе. В предыдущем выпуске нашего журнала мы заявили о проведении серии семинаров. **Хочу еще раз пригласить вас в Москву 28 - 29 октября.** Продолжим тему интегрированного предметно-языкового подхода, получения учащимися двух аттестатов, что даёт больше возможностей для эффективной интеграции в мировое образовательное и профессиональное пространство.

Как оказалось, в этом вопросе мы даже немного опередили время: когда в ходе Болонского процесса была заявлена профессиональная мобильность, **мы уже активно проводили обучение по всем предметам на двух и трех языках.** Сегодня такой подход официально внедряется в Республике Казахстан.

Обсудим также одну из главных тем: воспитание современной личности. Можно об этом сказать и языком ФГОС — поговорим о формировании личностных универсальных учебных действий. Среди выступающих - Джон Кёрби - координатор Школы завтрашнего дня из Малайзии.
Второй день конференции в Москве будет посвящён развитию образования в различных формах с применением дистанционных технологий.

В августе помимо традиционных тренингов по программе Школы завтрашнего дня в Москве, Владивостоке, Киеве и Кишинёве Международная школа провела ряд семинаров для родителей учащихся заочного отделения всех ступеней обучения, для педагогов и руководителей образовательных организаций, представителей наших образовательных партнеров. Виртуальное пространство становится всё более привлекательным для многих семей, которые по разным причинам выбирают образование в заочной или семейной форме. Сразу скажу, что я всегда был и остаюсь приверженцем и апологетом смешанных форм (blended education). Именно поэтому учащиеся заочного отделения активно участвуют во всех мероприятиях Международной школы, если у них есть такая возможность!





Мы ждем Вас на этих семинарах! У нас будет возможность снова обратиться ко всем насущным темам, совместно отработать нюансы стратегии развития билингвального и трилингвального образования в наших школах, в наших странах!

Всему свое время! Возможно, что именно сейчас Бог открывает нам новые двери, чтобы по-новому посмотреть на наше будущее - на наших детей. Кто они сегодня? Кем они станут? Как мы можем помочь им стать здоровыми и счастливыми? Познать истину? Быть свободными? По-настоящему образованными? Всё это - напутствие нам от родителей наших учащихся.

Оставляю Вас с вопросами. Пусть это будет пищей для размышлений! В канун 50-летия Школы завтрашнего дня в США. На пороге 30-летнего юбилея Международной школы в 2020 году!

Благословений! И... нет, не забыл: с началом учебного года и с Днем учителя! Пусть у нас всё получится!

Леонид В. Столярчук

Учредитель и директор Частного учреждения
общеобразовательной организации Международная школа завтрашнего дня
Координатор Школы завтрашнего дня в странах СНГ и Балтии
Доктор информатики и менеджмента МАИНБ
Вице-президент Ассоциации некоммерческих
образовательных организаций России

АВГУСТОВСКИЕ СЕМИНАРЫ

Международная школа завтрашнего дня традиционно летом проводит тренинги по программе Школа завтрашнего дня.
В августе этого года подобные семинары прошли в Москве, Владивостоке, Киеве и Кишиневе.

Во время всех учебных дней участники из разных городов и стран получали знания по методике преподавания программы Школа завтрашнего дня; знакомились с особенностями использования различных программ по английскому языку **для детей дошкольного и младшего школьного возраста.**

Курс **«PRE-SCHOOL WITH ACE AND CHRISTIE»** направлен на развитие ребенка и получение базовых школьных навыков, необходимых для дальнейшего обучения в начальной школе.

Курс **«SPEAKING ENGLISH WITH ACE AND CHRISTIE»** направлен на обучение аудированию и говорению.

Закончив курс **«SPEAKING ENGLISH WITH ACE AND CHRISTIE»**, дети готовы к следующему этапу - обучению чтению и письму (курс **«ABC WITH ACE AND CHRISTIE»**).





Современная Школа завтрашнего дня стран СНГ и Балтии представляет систему, которая претендует на передовые позиции в области образования. Школы, полноценно использующие программу Школы завтрашнего дня, находятся в образовательной теме индивидуализации, выстраивают персональные образовательные маршруты, работают в двуязычной среде обучения, реально влияя на реформирование всей образовательной системы стран СНГ и Балтии!



Программа Школы завтрашнего дня помогла сформировать новое поколение молодых людей, которых в школе всегда называли "ховардцами". В этой системе выросли юноши и девушки с твердой гражданской позицией, понимающие свою ответственность перед обществом и Богом, готовые ответить на образовательные и профессиональные вызовы 21-го века. Не та ли это реформа, к которой вот уже несколько десятилетий стремится российское и международное образование?

Сегодня наши выпускники сами приходят в школу уже в качестве педагогов, чтобы продолжать наше общее дело. Завтра уже они будут делать историю Школы завтрашнего дня в странах СНГ и Балтии, развивая ее с верой в то, что Господь отворил перед ними дверь, которую никто не сможет закрыть!

Вы тоже можете стать частью нашей образовательной семьи, известной в 140 странах мира как Школа завтрашнего дня. Звоните, пишите, приезжайте, смотрите, общайтесь! Школа завтрашнего дня — это открытая дверь в образование будущего для детей дня сегодняшнего!

По всем вопросам вы можете напрямую обращаться к Никольскому Владимиру Львовичу
+7(495)312-44-08
и Ульяновой Елене Павловне
+7(495)312-44-08, +7(916)352-16-16



#ЗнаюМиг

Всероссийский турнир медийных компетенций обрёл международный статус



Турнир по медийно-информационной грамотности «#ЗнаюМИГ», который проводит НОЦ «Кафедра ЮНЕСКО по медийно-информационной грамотности и медиаобразованию граждан» МПГУ при поддержке Ассоциации специалистов медиаобразования, охватывает всё больше образовательных организаций в регионах России и выходит на новый - международный уровень.

Совсем недавно в городе Алапаевске Свердловской области в этом творческом состязании приняли участие 229 старшеклассников. Помимо учащихся, свои умения оперативно и грамотно работать с массивами информации, противодействовать различным рискам онлайн-среды протестировали также преподаватели школ и учреждений допобразования г. Алапаевска. Мероприятие прошло при активном содействии городского управления образования.









Также турнир «#ЗнаюМИГ» впервые прошёл в новом двуязычном формате. Учащиеся восьмого и десятого классов **Международной школы завтрашнего дня (International School of Tomorrow)** выполнили задания, составленные на русском и английском языках. Здесь, в Москве, победителями турнира стали школьники из Австралии, Руанды, Мозамбика и США, принимавшие в нём участие наряду с российскими сверстниками.

— Приятно видеть искреннюю заинтересованность в развитии этого проекта со стороны как административных структур, так и, прежде всего, наших коллег в регионах, — отметила заведующая Кафедрой ЮНЕСКО, президент Ассоциации специалистов медиаобразования, доцент МПГУ Ирина Владимировна Жилавская. — Особенно радует, что нашими общими усилиями турнир по медийно-информационной грамотности уже вышел на международный уровень и в следующем учебном году нас ждут состязания на разных языках мира.



JOIN US IN AUTUMN!

This year International School of Tomorrow, Moscow, Russia, welcomes you to join the Fall Educators' Tour.

When and where?

October 28, 2019 - International School of Tomorrow, Moscow, Russia
October 29, 2019 - Saint-Petersburg/ Leningrad region
October 31, 2019 - Ekaterinburg







Welcome our guest speakers - John and Esther Kirby (Malaysia)

John Kirby, with his wife, Esther, have been passionately involved in working with children since 1995. When they sought the Lord to reach children every day with the word of God and education, they discovered A.C.E. and began their church school in 2000. Having seen and been through various experiences, their love for Christian education led them to further this passion into seeing more growth of Christian schools in their country. From trying to network with about 20 schools back then, with a few others who shared the same heartbeat, they were able to connect and work with SOTA's Director, Mrs. Penny Olson, to form School Of Tomorrow Asia Malaysia (SOTAM), which is volunteer team of committed school heads, who are instrumental and responsible in organizing many events such as annual RSCs and CECs as well visit and encourage almost 70 schools in their region of Malaysia and Singapore.

Mr. & Mrs. Kirby also conduct trainings for Administrators and Supervisors using the A.C.E. program twice a year and are considering a third training schedule in their region from next year.

The Kirbys have one son, Ethan, who has grown up with and is still pursuing the A.C.E. program.

2020 INTERNATIONAL STUDENT CONVENTION



Chiang Mai International Exhibition
and Convention Center
Chiang Mai, Thailand
May 23 - 29, 2020

Where else can one week last a lifetime?®

This International Student Convention will be unlike any other, combining the excitement of Convention with the thrill of international travel to a completely new country. With this new experience comes many questions. Here is some general information.

ISC will be held at the Chiang Mai International Convention and Exhibition Center (456 Mueang Chiang Mai District, Chiang Mai 50300, Thailand). General events will take place at the Convention Center, while athletic events will take place only 2.2 miles (3.6 km) away at the 700-Year Sports Stadium and arenas. Since ISC is taking place at a convention center, housing will not be offered on location. Rather, accommodations will be the responsibility of the individual or the school.



This affords attendees the opportunity to stay at any hotel of their choice, according to their preferences. Most hotels include breakfast with the cost of the room. Food will be on site, through different vendors. Each participant will pay for individual meals and will have a wide variety of cuisine and prices from which to choose. There are a few options for transportation, accommodating the individual as well as the larger groups. The Convention Fee does not include housing, meals, or transportation.



Check the ISC website for more information as we get closer to ISC - **https://www.acestudentprograms.com/isc**



LEARNING CENTER HELPS PITFALLS TO AVOID

He made a pit, and digged it, and is fallen into the ditch which he made. Psalm 7:15

The practice of making pitfalls has been an often-used method for trapping wild animals and has also been a strategy used against enemy soldiers in times of war. Sometimes a man, having made such a pit, covered it over so completely that he fell into his own trap. Sometimes a supervisor can inadvertently create pitfalls that are hidden and whose danger is not easily recognized. Here are six such pitfalls you will want to avoid.

Pitfall #1 - Overloading students with gap PACEs when diagnostic tests reveal that they are weak in several PACEs (in one subject) below their performance levels. Proper procedure - If a student misses a concept found two levels or more below his performance level, prescribe a "gap" PACE from the highest level in which the concept is taught but that is still below his performance level. The goal is to strike a balance between ensuring the student learns any missed concepts and not unnecessarily overloading a student with gap PACEs. If the highest PACE in which the concept is taught is assigned and you see that the student is struggling, a lower-level PACE in which the concept is taught is prescribed. Gap PACEs, whether above or below 1097, may be taken for elective credit (for high school transfer students only); but Honors, College Preparatory, or General students must still complete all required courses. Vocational Preparatory students receive full credit toward graduation for PACEs completed at performance level through 1096.

Pitfall #2 - Allowing a student to take the PACE Test the same day the PACE is turned in. Proper procedure - The PACE Test is given to the student the next school day at the testing table with a word of encouragement and



prayer with the staff. Waiting at least until the next day (try to avoid Monday morning testing) before allowing the student to take the PACE Test will put the information learned into his long-term memory. If the learning is only short-term, additional learning gaps may be formed.

Pitfall #3 - Allowing students to pass PACE Tests with a score less than 80 percent. Proper procedure - If a student scores above 80 percent, he advances to the next PACE in his prescription. If not, review the Test by asking yourself these three questions. Was the student careless in matching or computations? Is his answer an acceptable synonym or alternative? Did he misspell an answer so badly the staff did not recognize the intended word? Did he work most of the math activity correctly but miss the answer because of one small mistake? If review indicates the student does not understand the material, he must fail the Test and be issued a repeat PACE.

If a supervisor moves the line once, it becomes easier the second time, and still easier the third time. There is the danger of an 80 percent turning into a 79 percent then a 78 percent, until mastery is no longer the standard. An 80 percent indicates mastery; the remaining 20 percent will be caught in review and spiral of curriculum as concepts build.

Pitfall #4 - Not requiring students to repeat failed PACEs in their entirety. Proper procedure - When a student scores below the minimum score of 80 percent on the PACE Test, he must repeat the entire PACE. Do not permit just a review of the PACE before retaking the PACE Test. Allowing shortcuts gives him permission to learn only enough to pass the Test. Remember, mastery of the material is the goal, not passing the PACE Test, Honor Roll, or a field trip. (All reasons for which one may be tempted to take a shortcut.) Failure to follow the Procedures Manual will create future learning difficulties and perhaps a learning gap. Repeating a PACE helps the student realize the importance of learning the material thoroughly. Keep the responsibility of learning on the student's shoulders. When issuing the new PACE, increase the goals to allow a quick completion, and ask him to score carefully and to correct all errors before proceeding. If the student masters the material, he will be able to build on it easily in the future rather than trying to learn it for the first time along with learning the new concept being added.

Pitfall #5 - Neglecting to have students follow the recommended procedure for correcting incorrect responses on Checkups and Self Tests. Proper procedure — Students who miss questions on Checkups or Self Tests demonstrate a lack of mastery of the material. On Checkups the student should find the correct answer in that section of the PACE and replace the wrong answer with the correct one. Once the student has the correct answer to all missed questions, he raises his flag for permission to return to the scoring



station to rescore his work. If the answer is correct, the student circles the red "X" placed beside the question when he first scored the material, then returns to his office. He thoroughly reviews all material in that section, especially questions missed, before moving to the next section. For Self Tests the student must find the correct answer from the PACE and rescore. He should thoroughly review the entire PACE, especially questions missed on Checkups and the Self Test, before requesting to take the PACE Test. Train students to be honest.

Pitfall #6 - Giving students the answer instead of training them to find the answers themselves. Proper procedure - The supervisor's responsibility is not to answer the student's questions for him but to ask leading questions to determine the nature of the problem, to focus the student's attention on finding the solution, and to guide him to find the answer. For a student to become a good learner, supervisors must avoid the temptation to be the student's only source of information. In the conventional classroom, the teacher has been "the sage on the stage." The supervisor's role is to be "the guide on the side." The answer is not the most important thing—training the student to find the answer is. Make sure he reads and understands the directions (have him read and state the directions in his own words) and knows what reference sources are available. In math, have him show his work and check to see that the correct answer can be achieved with the work shown (he didn't just copy the answer). If the student comes to depend on you for the answers, you fail to train him to be a learner. Two kinds of supervisors are prone to this pitfall.

First, there is the undiscerning supervisor who fails to recognize the specific needs and abilities of students and makes an inaccurate judgment of how to best help them. An undiscerning supervisor may see a student struggling with an activity and may intervene too early with suggestions like, "Here's how you do that" or "You don't have to do that activity (or that page); it's too difficult" and strikes out the activity or section with his green pen. The student's opportunity to learn problem-solving skills has been short-circuited because the supervisor failed to discern the student's need to find the answer for himself. He inadvertently created gaps for the student. Supervisors must help students develop critical thinking and problemsolving skills - not solve the problems for them!

Second, there is the distressed supervisor who lacks perseverance to do everything possible to help students succeed academically. He knows what needs to be done to help each student, but when he sees all the Christian flags to be answered, he reasons—I don't have time now to answer all those flags. So he hurriedly answers the student with "Here's the answer" or "Here's the Score Key - find the answer." The supervisor may be saving his time, but he is not helping the student discover answers for himself. He may give the answer to one activity only to realize the student raises his flag again for the next activity and wants the answer. This supervisor becomes an economic liability to the school and may lead to the need for additional staff.

"Give a man a fish and he will eat for a day. Teach him how to fish and he will eat for a lifetime."



HAPPY Teachers DAY





Дорогие коллеги и друзья!

Коллектив Международной школы завтрашнего дня г. Москва сердечно поздравляет Вас с Днём учителя! Сегодня мы искренне желаем всем вам душевного равновесия, огромной радости, великолепного настроения и успехов во всех делах и начинаниях!





Accelerated Christian Education

50th ANNIVERSARY

Celebrating 50 Years of Ministry

