



International School of Tomorrow

ACCELERATOR

December 2016



Merry Christmas

& Happy New Year

*"For to us a child is born, to us a son
is given, and the government will be on his shoulders.
And he will be called Wonderful Counselor,
Mighty God, Everlasting Father, Prince of Peace."
Isaiah 9:6*

President's Corner



Дорогие друзья и коллеги!

В своей книге «Великие по решению» Джим Коллинз, автор бестселлера по управлению, написал о том, что самое главное умение, которым должны обладать лидеры, это **управление в условиях неопределенности**. Получение результата, несмотря на непредвиденные обстоятельства и катаклизмы. Обеспечение качества вне зависимости от условий, особенно когда они неблагоприятны.

Думаю, что сегодня это то, с чем нам приходится сталкиваться каждый день. 2016 год стал для многих из нас годом испытаний, когда приходилось ориентироваться по звездам и самодельному компасу, потому что навигатор выходил из строя, телефон разряжался, и просто не было другого выхода. Замечательно, что рядом с нами были люди, которые готовы были поддержать в трудную минуту, которые радовались с радующимися и плакали с плачущими. (Послание к Римлянам 12:14-15). И мы благодарим Бога за новые проекты (стартапы), победы наших учащихся, родителей и учителей, за наши семьи!

Все эти мысли приходят в голову в канун Рождества и Нового года. Я оглядываюсь назад и думаю, как же здорово, что мы только что вернулись с Никольским Владимиром из Киева, где прошёл тренинг для преподавателей

и руководителей альтернативных школ на базе учебного центра Натальи Бондаренко. Пять дней пролетели, как обычно, напряженно, быстро и насыщенно. И теперь у нас есть подготовленные учителя, директора школ и ещё один методист-тренер – Бучок Римма из Черновцов. Она проработала с программой Школы завтрашнего дня более 10 лет и теперь с удовольствием делится своими наработками с заинтересованными коллегами.

Все чаще выпускники Школы завтрашнего дня возвращаются в школы работать «супервайзерами» и «мониторами». В моей собственной семье уже три выпускника – Юлия, Валерия и Алексей. Юлия и Валерия (Miss Julie и Miss Valerie) уже несколько лет работают преподавателями в Международной школе завтрашнего дня. В Харькове, где я посещал школы в декабре месяце, мне также довелось встретиться с выпускниками школы «Диол», работающими в родной школе. Некоторые ребята, обучаясь в университетах, приходят в свободное от учебы время в родные пенаты и помогают учителям. Дети это очень любят. Ирина Анатольевна, возглавляющая «Диол» при государственной специализированной школе № 132, с удовольствием рассказала о детях пятых и sixth классов, которые с нетерпением ждут Мистера Михаила, студента одного из Харьковских вузов, который прошёл в этой же школе всю программу Школы завтрашнего дня и теперь с полным пониманием может помогать в учебных центрах.

В Харькове нас также тепло приняли коллеги из частной школы «Вересень», в Киеве – представители Образовательной корпорации Дениса Стадника при государственной школе №182. И было особенно приятно побывать в учебном центре Школы завтрашнего

дня при Библейской церкви (г. Ирпень под Киевом) на уроке для детей из детского приюта. Вообще Украина произвела очень положительное впечатление: программа Школы завтрашнего дня по-настоящему живет полной жизнью – помогает формировать языковую среду и создавать условия для воспитания характера детей.

В ноябре были визиты и тренинг в Казахстане в продолжение летних тренингов. Гимназия Арман, интеллектуальная школа Байтерек в Шымкенте, школа Альянс в Алматы – вот только небольшой перечень образовательных организаций, где педагоги творчески реализуют программу Школы завтрашнего дня.

А в самом начале ноября в Международной школе прошла конференция, собравшая педагогов стран СНГ и Балтии. На конференции продолжилось обсуждение темы года – **«Изменяя мир к лучшему»**. Смотрели на эту тему в контексте Стандарта педагога, вступление в силу которого в России намечено на январь 2017 года. Думаю, что все опытные руководители уже давно осознали, что именно **правильные кадры на правильных местах решают всё**. Лозунг советского времени в преломлении современности! Поэтому стандарт действительно важен и может помочь понять, насколько каждый из нас готов к решению не только текущих задач, но и может хотя бы немного заглянуть в будущее.

В первой части конференции мы остановились на образовательных аспектах и универсальных учебных действиях. Сначала всем педагогам надо самим понять и пропустить через себя универсальность каждого действия, которое мы бы хотели передать нашим учащимся. Хорошо, например, что есть такое умение, которому мы учим детей в нашей школе, – ставить ежедневные цели! Да, это одно из

универсальных учебных действий. С самого начала работы с программой мы говорили о том, что хотели бы научить наших детей этому навыку как универсальному: чтобы после окончания школы они умели ставить цели для своей семьи, на работе, цели краткосрочные и долгосрочные.

Второй день был посвящен воспитательным аспектам. И здесь нам очень пригодилось то, что мы уже делаем в нашей школе, а именно: совместная оценка учащимися и педагогами индивидуальных учебных навыков работы, поведение в школе, работа в команде и так далее. Вспомнили об одной важной вещи – дисциплине, точнее о задачах, которые мы должны решать, создавая условия для контролируемого мотивируемого обучения! Дисциплина нужна не для того, чтобы что-то сделать с ребенком, а для того, чтобы что-то сделать для ребенка, чтобы внешний контроль перешел во внутренний самоконтроль. И тут нельзя было не вспомнить Сократа, давшего такое определение образованного человека: «Образованным я называю, во-первых, того, кто умеет **найти выход в любых ситуациях**, с которыми сталкивается каждый день. Во-вторых, того, кто **проявляет добропорядочность и уважение** в отношениях со всеми людьми, того, кто легко и **дружелюбно принимает в других то, что ему неприятно**, и относится с пониманием к ближнему, насколько это в человеческих силах... Того, кто **всегда контролирует свои желания** и не становится рабом своего неблагоприятия... Того, кто **не разворачивается успехом**, кто сохраняет свою истинную сущность и **твёрдо придерживается своих убеждений**, как мудрый и здравомыслящий муж...» Дай Бог нам именно так воспитывать наших детей!

И завершили мы конференцию обсуждением **проектной деятельности**. Идея, вроде, не новая, но рассматривалась



она под углом активного вовлечения всех участников образовательного процесса в события, имеющие как образовательные, так и воспитательные цели. И при этом значимость проекта должна была быть такой, чтобы учащиеся сами понимали, зачем им это надо. Не через увещевания педагогов («тебе это пригодится в жизни»), а потому, что они бы сами осознавали, как смогут изменить нашу жизнь, делая что-то значимое и полезное. В этом году в Международной школе родился проект «**ISoT TV**» - школьное телевидение. (**Новостные выпуски можно посмотреть на канале Youtube «Международная школа завтрашнего дня»**). Его вдохновителем стала заместитель директора по УВР Наталья Стафеева, главными исполнителями – молодая пара из ЮАР – Крис и Линди де Бург – одновременно помощники преподавателей и по совместительству видео-операторы и редакторы новостей. Их правой рукой сразу стал Совет учащихся под руководством его куратора Анны Мара. Кастинг, выбор ведущих, подборка сюжетов, социальное видео, первый конкурс на лучшее видео, снятое сотовым телефоном, - вот неполный перечень того, что уже произошло, не считая выпуска новостей каждые две недели.



Впереди – Олимпиада Школы завтрашнего дня в марте месяце.

Ещё один проект, к которому начали готовиться многие школы, занимающиеся по программе Школы завтрашнего дня. Ещё одна ступенька к постижению мира, жизни и преодолению себя.

Скоро наступит Новый год... Что вспомните Вы? Какие моменты стали особенно важными?

И, конечно, давайте с Вами вспомним о рождении Иисуса Христа! Ведь именно с его рождения началось Рождество. Ангелы возвестили о его появлении, пастухи нашли хлев, волхвы принесли дары.

Я поздравляю всех с наступающими праздниками! С Рождеством и Новым годом! Пусть они принесут радость и благословения! Пусть в новом году для вас откроется что-то новое. Или просто сбудется то, о чём вы мечтали! И не будем забывать о тех, кто нам всего дороже – о нашей семье! О наших родных и близких! Да хранит вас Бог!



Леонид В. Столярчук

Доктор информатики и менеджмента МАИНБ
Учредитель и директор Частного учреждения общеобразовательной организации Международная школа завтрашнего дня
Координатор Школы завтрашнего дня в СНГ и Балтии
Вице-президент Ассоциации некоммерческих образовательных организаций России

Осенняя конференция - 2016

В Международной школе завтрашнего дня - центре программы Школа завтрашнего дня в странах СНГ и Балтии - с 1 по 3 ноября 2016 года состоялась традиционная педагогическая конференция.

В ней приняли участие представители России, США, Южной Африки, директора школ, работающих по программе. Основными темами выступлений и круглых столов стали следующие: «Критерии билингвальной школы завтрашнего дня», «Особенности работы с детьми разных возрастов», «Новые тенденции в билингвальном подходе», «Региональная олимпиада школьников».

Екатерина Кондрашина, ЧУВК «Вересень», Харьков, Украина

"Для меня главным мотивом приезда в Москву является эмоциональная подзарядка. Я очень благодарна Международной школе завтрашнего дня и программе Школа завтрашнего дня, что они позволяют мне расти как преподавателю и воплощать свои таланты. Мне понравился новый формат осенней конференции. Рада, что везу домой новый курс ABC for English Learners".

Наталия Серова, гимназия # 4, Астрахань, Россия

"Для меня большая радость быть частью такой конференции, ибо участие в ней позволяет мне более чётко ставить свои цели. И одно из тех решений, которое я здесь приняла, касается необходимости самой выучить английский язык. Он позволит мне общаться с коллегами со всего мира и более тесно сотрудничать с ними».



Татьяна Бессонова, гимназия «Грэйс», Всеволожск, Россия

"Такие конференции мотивируют нас на достижение поставленных целей и конечного результата. Я благодарна Международной школе завтрашнего дня за то, что её представители постоянно делятся своим опытом. Это очень помогает в нашей повседневной работе».

Галина Бурлакова, лицей # 17, Владимир, Россия

"Мы всегда с нетерпением ждём наступления осени, потому что в это время в Москве мы встречаемся со своими коллегами из разных регионов. Участие в конференции помогает нам понять, что программа по-настоящему работает, и что мы на правильном пути".





**Vladimir Nikolsky,
International School of Tomorrow,
Moscow, Russia**

"Participation in such conferences allows to understand the necessity of individual work with each particular pupil because the program provides individual approach to children for achieving planned result. That is why we try to organize these conferences interesting and useful to each participant".

**Leonid Stolyarchuk,
International School of Tomorrow,
Moscow, Russia**

"The theme of the conference was Making the Difference. We were happy to meet our friends from Russia, Ukraine, Kazakhstan, and Moldova. That was the time for professional growth, spiritual enrichment and pleasant communication. Our school holds such conferences annually and we invite all our colleagues to visit them. We believe that it will help us to change the world for the better. Joint communication allows us to use the School of Tomorrow program more effectively and to adapt it to our conditions and the legislation".



**Tatiana Blagodareva, School # 145,
Ekaterinburg, Russia**

"School of Tomorrow won my heart many years ago. That is the new type of school, and it will be the leading one in the future. Every time I come here I feel joy in my soul, because in Moscow I meet my friends. Those conferences are the real blessing for all of us, especially for the newcomers".

**Sergey Yaroslavtzev, Gymnasium # 94,
Ekaterinburg, Russia**

"Participation at Fall Educators' Convention gives us new positive emotions. We meet our colleagues from different schools. And I hope that we will come here every year".

**Victoria Kurmoyartzeva, Children's
Academy, Chisinau, Moldova**

"We often speak about the need of high intellectual and educational level of our children, but at the same time the teachers have to correspond to this level, too. Participation in that kind of conferences allows our teachers to grow in this direction".

21-ая Региональная олимпиада школьников

Место проведения

Впервые местом проведения региональной олимпиады станет дом отдыха «Покровское», расположенный на Звенигородской земле, ухоженной территории хвойного леса с живописным озером. Нас ждут комфортабельные номера и отличное питание.

Участники

На Олимпиаду приглашаются учащиеся, которым на 31 декабря 2016 года уже исполнилось 9 лет, но еще не исполнилось 18. Соревнования проходят по 2 возрастным группам: 9-12 лет – младшая, 13-17 лет – старшая. Участники приезжают на Олимпиаду в сопровождении руководителей групп (1 руководитель на каждые 8 детей.) Взрослые приглашаются также в качестве судей и гостей.

Соревнования

В списке соревнований более 100 категорий. Все они входят в 8 основных групп:

- академическая
- спорт
- изобразительное искусство и декоративное творчество

- сценическое искусство
- фотография
- рукоделие
- музыка
- хореография

Новые номинации:

431 Tennis Singles (male)
454 Tennis Singles (female)
627 Social Video (NP)

Язык Олимпиады

Официальным языком Региональной студенческой Олимпиады является английский.

Подготовка

Всю информацию о подготовке к Олимпиаде, требования к участникам, подробное описание каждой категории соревнований вы можете найти на сайте www.schooloftomorrow.center

Там же вы можете найти все судейские формы. Обращаем ваше внимание, что судейские формы из печатного пособия по олимпиаде больше не используются. Находите судейские формы на нашем сайте!



Уважаемые коллеги!

Пожалуйста, планируйте время при-
бытия в Москву и отъезда из Москвы
с учётом следующей информации:
- регистрация участников олимпиады
начнётся 27 марта в 10.00;
- приём работ начнётся 27 марта
в 11.00;
- начало проведения соревнований
по шашкам, шахматам и настольному
теннису - 27 марта в 12.00;
- планируемое время общего отъезда
из дома отдыха - 31 марта в 11.00.

Судейство категории «Фотография»
Судейство всех работ категории «ФО-
ТОГРАФИЯ» будет проходить заочно,
до начала олимпиады. Для этого
работы, оформленные в строгом соот-
ветствии с требованиями положения,
должны быть высланы курьерской
службой или лично переданы в Между-
народную школу завтрашнего дня.
Крайний срок получения работ -
15 февраля 2017 года.

Также до 15 февраля 2017 года
должны быть получены работы по сле-
дующим номинациям:
220 Essay Writing (NP)
221 Poetry Writing (NP)
222 Short Story Writing (NP)
223 Website Design
224 Power Point Presentation Linear (NP)
225 Power Point Presentation
Nonlinear (NP)
627 Social Video (NP)
628 Scripture Video (NP)

Стоимость

Регистрационный взнос:
от школы - 11000 руб.;
для малочисленных команд (до 10
чел.) и удаленных регионов (свыше
1500 км от Москвы) - 8000 руб.
Оплата участника:
- 16000 руб.

Руководитель группы (из расчета
1 руководитель на 8 детей):
- руководитель на первые восемь
детей – БЕСПЛАТНО,
- второй, третий и последующие руко-
водители - 10000 руб.
Гость - 16000 руб.
Судья - 8500 руб.

Оплата производится до 15 января
2017 года, при более поздней оплате
стоимость увеличивается на 10%.

В стоимость участия и регистрацион-
ный взнос входят оплата питания
и проживания в течение 4-ёх дней,
работа оргкомитета и судейской
команды, аренда помещений, медали,
призы, подарки и грамоты.

Трансфер (от здания Международной
школы до Покровского и обратно)
и индивидуальные трансферы оплачи-
ваются отдельно.



Regional Student Convention 2017 List of Events

ACADEMICS

202 Checkers (P)
203 Chess (P)
204 Spelling (P)
205 Over 100 PACEs Award (NP)
210 Science Exhibit Collection (NP)
211 Science Exhibit-Research (NP)
212 Science Exhibit-Engineering (NP)
214 Russian Dictation (P)
215 Listening Comprehension (P)
216 PACE Bowl (P)
217 Bible Bowl (P)
218 Russian Brain Ring (P)
220 Essay Writing (NP)
221 Poetry Writing (NP)
222 Short Story Writing (NP)
223 Website Design
224 Power Point Presentation Linear (NP)
225 Power Point Presentation Nonlinear (NP)
226 Social Studies - Collection (NP)
227 Social Studies - Research (NP)

ARTS

301 Oil (NP)
302 Watercolor (NP)
303 Acrylics (NP)
304 Sketching (NP)
305 Pen & Ink (NP)
306 Colored Pencils (NP)
307 Pastels (NP)
309 Woodworking (Female) (Hand Tools) (NP)
310 Woodworking (Male) (Power Tools) (NP)
311 Woodworking (Male) (Hand Tools) (NP)
312 Clay Sculpture (NP)
313 Metalworking (Male) (NP)
314 Scrapbooking (Female) (NP)

PHOTOGRAPHY

Black & White
321 Scenic (NP)
322 Still Life (NP)
323 Plants and Animals (NP)
325 Character Trait Picture (NP)
Color
331 Scenic (NP)
332 Still Life (NP)
333 Plants and Animals (NP)
334 Special Effects (NP)
335 Character Trait Picture (NP)
340 Computer Enhancement (NP)

NEEDLE/THREAD

350 Sportswear (NP)
351 Dresses (NP)
352 Formals (NP)
355 Counted Cross-stitch (NP)
356 Embroidery (NP)
357 Crewel (NP)
358 Needlepoint (NP)

359 Crochet (NP)
360 Knitting (NP)
361 Leather Craft (NP)
362 Beadwork - beaded eggs (NP) RSC
363 Beadwork - decorative beading (NP) RSC
364 Beadwork - jewelry sets (NP) RSC

ATHLETICS (MALE)

424 Soccer Kick (P)
426 Physical Fitness (P)
428 Table Tennis (Singles) (P)
429 Table Tennis (Doubles) (P)
431 Tennis Singles
432 Mini - Soccer (P)RSC

ATHLETICS (FEMALE)

450 Table Tennis (Singles) (P)
451 Table Tennis (Doubles) (P)
452 Physical Fitness (P) RSC
454 Tennis Singles

ATHLETICS (MIXED) RSC

449 Table Tennis (Doubles) (Mixed) (P) RSC
455 Basketball (P) RSC
456 Volleyball (P) RSC

MUSIC

Vocal
502 Solo (P)
505 Duet (P)
508 Trio (P)
509 Quartet (P)
512 Small Ensemble (P)
513 Large Ensemble (P)
Instrumental
521 Solo Piano (P)
523 Solo Woodwind (P)
524 Solo-String (Plucked) (P)
525 Solo-String (Bowed) (P)
526 Solo-Brass (P)
530 Duet (piano, woodwind, string, brass, mixed in) (P)
531 Trio (woodwind, string, brass, mixed in) (P)
541 Instrumental Quartet (P)
550 Music Composition (NP)

PLATFORM DIVISION

603 Dramatic Monologue (P)
605 Expressive Reading (P)
606 Famous Speech (P)
607 Poetry Recitation (P)
618 Dramatic Dialogue (P)
619 Clown Act (P)
620 One Act Play (P)
621 Illustrated Storytelling (P)
623 Puppets (P)
627 Social Video (NP)
628 Scripture Video (NP)
629 Group Bible Speaking (P)
702 National dances (P)
703 Praise and Worship (P)

Note: Number of events each student chooses should not exceed 12 with no more
than 6 performance events.

P -performance event NP -non-performance event RSC -event at RSC only (not at ESC or ISC).
Marked events are for seniors only.

Дистантная билингвальная олимпиада 2016/17

Дистантная билингвальная олимпиада проводится для школ г. Москвы, регионов Российской Федерации, стран СНГ и Балтии в заочной (дистантной) форме с декабря 2016 года по апрель 2017 года в 2 (два) этапа и включает в себя соревнования и конкурсы из следующих областей знаний:

- языки и литература (русский язык, литература, иностранный язык – английский, в том числе и материалов по программе Школа завтрашнего дня);
- общественные дисциплины (история России, всеобщая история, обществознание, география, т.д.);
- естественные дисциплины (физика и астрономия, химия, биология, т.д.)
- математика, информатика.

В 2016-2017 учебном году определяются следующие сроки проведения олимпиады:

- первый этап (заочный) – 20 декабря 2016 года.

- второй этап (очный) – 30 марта 2017 года.

Задания дистантных (заочных) туров также размещаются на сайте Международной школы завтрашнего дня по адресу www.schooloftomorrow.ru. Ответы принимаются по электронной почте в течение 20 суток с момента рассылки заданий Олимпиады. Если задания размещаются на сайте Международной школы завтрашнего дня по адресу www.schooloftomorrow.ru в онлайн режиме, то срок выполнения составляет 20 суток с момента размещения.

Второй тур проходит в очной форме 30 марта 2017 года в доме отдыха «Покровское» (Московская область).

К участию во втором туре допускаются все участники первого тура. Расходы по проезду к месту проведения очного тура, питание и проживание на этот период оплачиваются участниками олимпиады. Участники, занявшие с 1-ого по 3-ье места в каждой возрастной категории по итогам первого тура, **освобождены от оплаты за питание и проживание на период проведения второго тура.**

Победители определяются на каждом этапе олимпиады. Победители Олимпиады, набравшие по итогам двух этапов Олимпиады максимальное количество баллов, получают специальные дипломы и памятные призы.

Финансовое обеспечение каждого этапа олимпиады осуществляется за счет средств МШЗД, средств собранных с участников и/или за счет целевых средств.

Организационный взнос от каждой школы – 5000 рублей. Взнос на индивидуальное участие в олимпиаде – 500 рублей.

Участники олимпиады, не занявшие призовых мест, получают дипломы участников.



The Iowa Assessments

Standardized tests help schools objectively assess students' academic progress and potential from year to year. Accelerated Christian Education® (A.C.E.®), through Houghton Mifflin Harcourt® (HMH®), offers one of the finest achievement and aptitude test combinations available. The *Iowa Assessments*™ Form E Complete Battery (Iowa Complete) and the *Cognitive Abilities Test*™ (CogAT®) Form 7 measure how students are performing on nationwide standards.

The Iowa Complete is a large-scale achievement test that assesses students' skills in reading, language, mathematics, social studies, and science. The test measures both foundation skills and higher-order thinking skills. The *CogAT* evaluates the development of students' reasoning abilities using verbal, quantitative, and nonverbal cognitive tasks. When the two are taken together, the scores are a valuable tool, relating a student's actual achievement with his or her ability and providing a wealth of information to parents and school staff. The *CogAT* Form 7 is administered in Levels 2, 5, and 8.

Iowa Assessments are only adminis-

tered in campus-based schools that use A.C.E. curriculum and have a Ministry Service Agreement. The tests cannot be purchased by individual homeschool families.

Iowa Assessments are available in two formats:

- Paper Booklets (Levels K–12)
- Online Testing (Levels 4–12)

Tests are administered two to three mornings, depending on the level being tested.

Test levels are numbered to correspond roughly to the chronological ages of the students for whom they are best suited. Each student should be administered the test level based on his actual chronological age at the time of testing.

Use caution to ensure the proper test is ordered and given to each student. Since there is an academic year of learning between fall and spring testing, different tests are administered to the students in the beginning of the year compared to the end of the year in certain grade levels.

Follow the charts below to determine tests to be administered for both fall and spring testing.



Recommended Test Levels for Iowa Complete by Testing Period			
	Grade Level	Fall	Spring
Paper	K	-	5* or 5/6*
	1	5/6	7
	2	7	8
	3	8	9
Paper and Online	4	10	10
	5	11	11
	6	12	12
	7	13	13
	8	14	14
	9	14	15
	10	16	16
	11	17/18	17/18
	12	17/18	17/18

*5 – Recommend for Kindergarten with Ace and Christi nonreading students.
**5/6 – Recommend for ABCs with Ace and Christi reading students.

Recommended Test Levels for CoaAT Form 7 by Testing Period			
	Grade Level	Fall	Spring
Paper	2	8	8
Paper and Online	5	11	11
	8	13/14	13/14

The *Iowa Assessments* measure what a student knows and can do efficiently. Therefore, the subtests are timed. The times have been established to give a student sufficient time to answer the questions. All questions are in multiple-choice format. Staying within the timed guidelines will give a more accurate test result.

Online testing is an efficient and innovative method to evaluate student performance for Levels 4–12. (Students below 4th level will take the paper tests.) With online assessments you get automated capture, real-time reporting and scoring, and immediate normative analysis. There is no physical commitment on the part of school administrators to store, distribute, organize, or ship booklets and answer documents. The online testing format has minimal computer

system requirements and provides computer readiness downloads and updates. These value-added benefits to test administrators and support staff dramatically reduce the investment of time and energy when evaluating student achievement.

Advantages

- Accelerated scoring and reporting provides reports in minutes and hours.
- Assessments can be administered to a few students at a time (based on computer availability), while the rest of the students continue with their regular PACE work.
- Innovative and robust technology is beneficial for large and small schools.



Learning Center Helps Motivating Students to Finish Goals

Some students need more motivation to work than others. Supervisors and monitors need to understand how to spur a desire in each student to complete his goals every day. The key is to identify the reasons for incomplete goals. Once this is uncovered, the problems and issues of life can be addressed in a positive manner. Each educator should seek ways to encourage students to thrive and push for greater and more challenging goals.

Finding out why a student is not accomplishing goals takes discernment on the behalf of the educator. Procedures Manual I (P. 91) poses the following question regarding incomplete goals: "Was it due to carelessness, daydreaming, inability to understand a concept, or having set goals too high?"

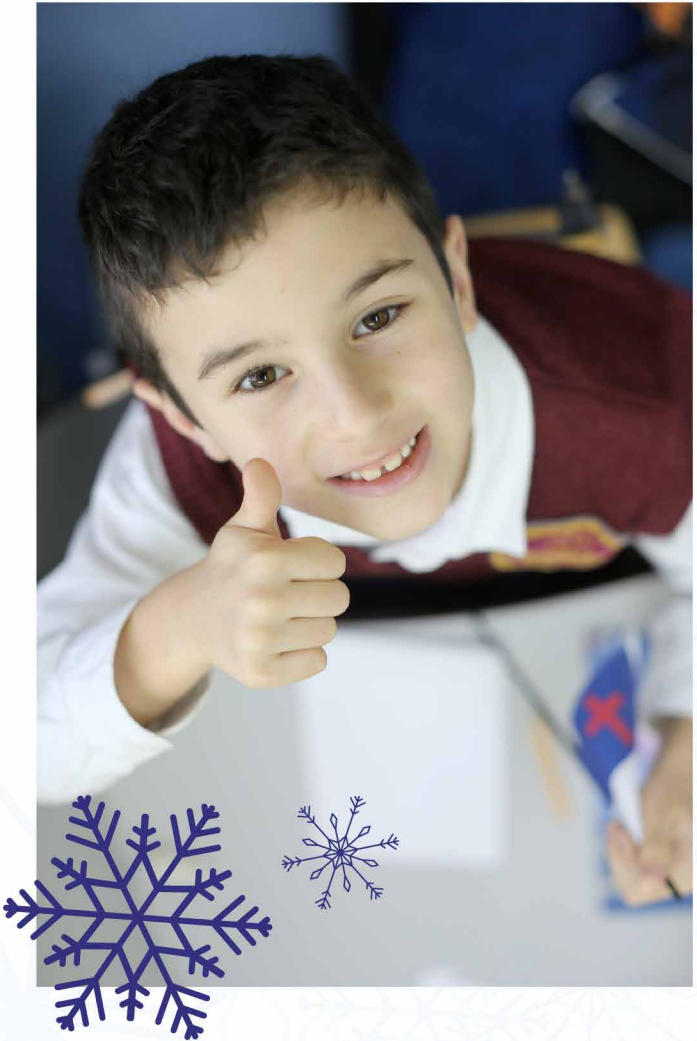
Our individual nature may mean a different solution or approach is needed for each student. A.C.E.'s individualized approach allows creative ways to handle each situation. Consider the following reasons that a student might find difficulties in setting and completing goals.

Lack of motivation

Without an incentive to work hard, many adults would fail to give their all for a task. Finding satisfaction in tasks done, earning a means to care for family, or serving the Lord can give a sense of accomplishment. Many students have the ability to complete their goals but do not want to put forth the required effort. Finding ways to get them interested in their work can bring them great satisfaction.

Procedures Manual I (P. 91) provides the following suggestions: "If the student knows what to do, 'get tough' in a nice way. Require him to set adequate goals and then finish his work. Encourage or challenge him to do his best. Require him to complete one goal before the next break or lunch. If the student is required to learn with thoroughness and consistency, he will learn self-discipline and will build confidence and responsibility, which will affect his potential and his eternal rewards.

Building lives and Godly character is the school's greatest responsibility."



Another scenario for large quantities of homework could include attempts to circumvent the system. Procedures Manual I suggests, "sometimes a student learns he can get help (or use a calculator) at home, and so he wastes time in school. To break the cycle, it may be necessary to have him stay after school until his work is completed."

Also consider the possibility that distractions, home problems, or fatigue could be hindering the student's motivation. The student could be defeated and discouraged after repeatedly not meeting goals. A word of encouragement or small incentives could spur confidence that these daily tasks can be accomplished. Once a student experiences success, he will be motivated to achieve.

Challenging the challenged

It seems that with each passing day, a 2 new "condition" is diagnosed to categorize students who may not be classified as "average." While true learning disabilities are not to be taken lightly, the student should not be made to think that he cannot overcome certain limitations.

At a previous A.C.E. Christian Educators' Convention, it was stated that "sometimes when we begin to study learning limitations, we make the mistake of believing that the child who has a disorder will be impaired for life."

Nelson Rockefeller, Winston Churchill, Albert Einstein, and Thomas Edison were all diagnosed with dyslexia. Helen Keller was both blind and deaf. President Franklin Delano Roosevelt contracted polio and was paralyzed from the waist down. While their limitations may have hindered them in some areas, they excelled in others and overcame their difficulties. Your students are no different.

If you have a student with a true diagnosed disability, find out as much as you can about his condition. Look for activities and techniques to help the student overcome. This could include word games, puzzles, computer programs, or physical activities. Seek the Lord's guidance to help this student achieve his studies.

Let each student excel as far as he can. As one popular catch phrase states, "Don't decide that you can't before you find out that you can."



Resisting the status quo

Another category of students may not seem as obvious but needs equal attention—those who seek the status quo. These students seek to put forth as little effort as possible to complete goals. They set small goals or load up on pages in easy subjects so they do not have homework very often. In doing this, they could be hurting their academic career as they fall behind in their academic projection.

These students, especially high school students, need to be urged to set more aggressive goals that will be balanced and challenging but within their capabilities. This could include granting extra privileges for increasing the number of completed PACEs in a quarter or spot-checking their Goal Cards to help them adjust the appropriate number of pages in a subject.



Motivating the motivated

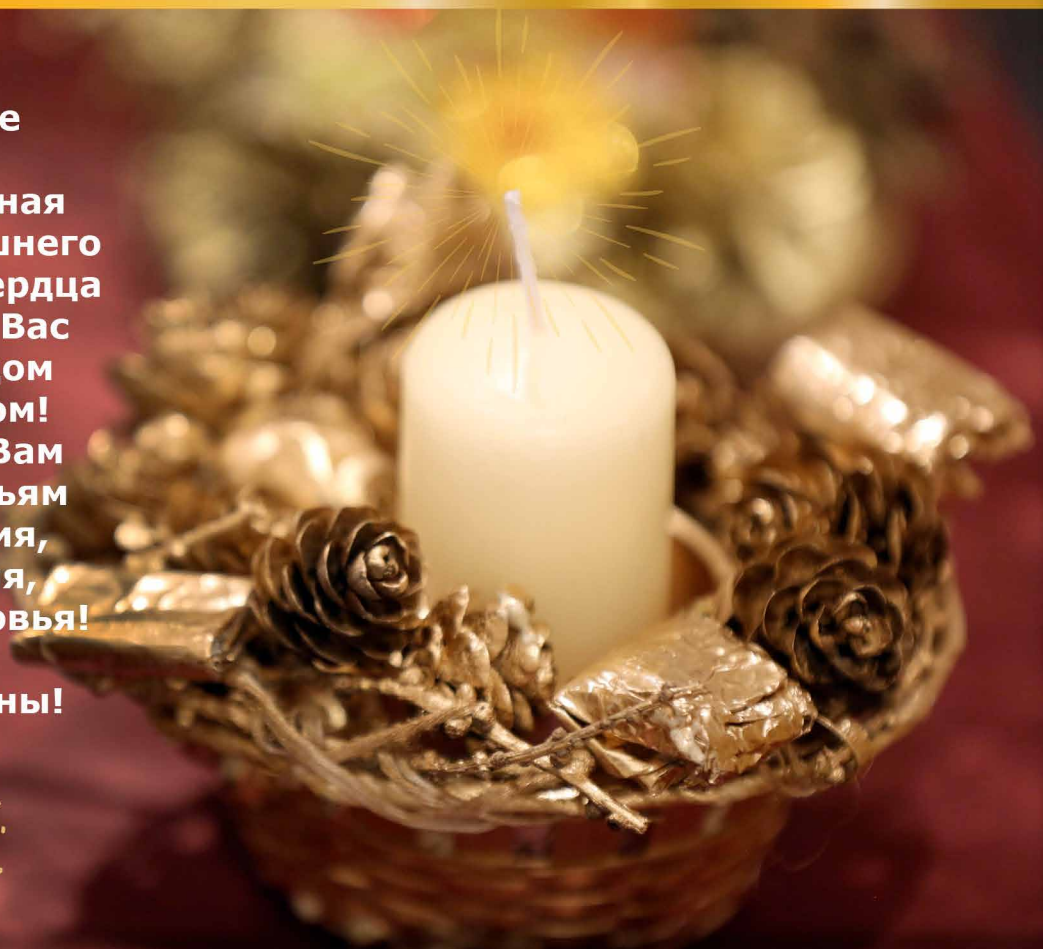
Another category of students that may seem puzzling includes motivated students. They want to take as many courses as possible, squeeze in every last elective, and graduate a year early.

While these may be noble goals, these students can become overburdened with homework. As course material becomes more difficult, these students may find that they are not completing as many PACEs in a year. To compensate, they set aggressive goals that tie them down with a lot of homework. They are wise to cut out sports and extracurricular activities to meet their ambitions.

These eager students may need to have their goals adjusted to meet a more manageable path to graduation. Embrace their enthusiasm, but help them make their goals reachable. Encourage them to meet certain goals and allow an extra course to do when goals are accomplished at school.

Remember that each student is an individual. While no two approaches may work the same, by working within the individualized nature of A.C.E.'s program, you can help students regularly complete their goals.

Уважаемые
коллеги!
Международная
школа завтрашнего
дня от всего сердца
поздравляет Вас
с Новым Годом
и Рождеством!
Мы желаем Вам
и Вашим семьям
благополучия,
процветания,
счастья, здоровья!
Будьте
благословенны!



For unto you
is born this
day in the city
of David a
Saviour, which
is Christ
the Lord.

Luke 2:11

Mrs. Esther Howard,
Mr. Duane Howard,
and the entire staff of
Accelerated Christian
Education wish you and
your school staff,
children, and parents a
joyous and blessed
Christmas through
our Lord and Saviour,
Jesus Christ.

MERRY
CHRISTMAS
2016



ACE